

Niveaux CEFR



Niveau CEFR	Sous-niveau	Description
< A1	Dessous A1	A une connaissance insuffisante.
<b>A1</b>	A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).
	A1+	
	A1++	
<b>A2</b>	A2	Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats. Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.
	A2+	
	A2++	
<b>B1</b>	B1	Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
	B1+	
	B1++	
<b>B2</b>	B2	Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots.
	B2+	
	B2++	
<b>C1</b>	C1	Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours. Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente.
	C1+	
	C1++	
<b>C2</b>	C2	Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.

## Niveaux CEFR - Expression Orale



Niveau CEFR	Sous-niveau	Description
< A1	Dessous A1	A une connaissance insuffisante.
<b>A1</b>	A1	Possède un répertoire de mots et de phrases simples très basiques en relation avec des détails personnels et situations spécifiques et concrètes. Montre un contrôle limité de quelques structures grammaticales et constructions syntaxiques simples. La prononciation d'un répertoire très limité de mots et phrases mémorisés peut être comprise, avec des efforts, par un locuteur natif. Peut poser et répondre à des questions simples, initier et répondre à des déclarations simples. Peut indiquer le temps avec des expressions telles que next week, last Friday, in November, three o'clock. Peut répondre, dans le cadre d'un entretien, à des questions simples et directes – prononcées très lentement et distinctement en discours direct - concernant des détails personnels. Peut se décrire, parler de ce qu'il/elle fait et de l'endroit où il/elle vit. Peut lire une déclaration très courte, répétée – par exemple pour présenter quelqu'un, proposer un toast.
	A1+	
	A1++	
<b>A2</b>	A2	Utilise des modèles de phrases basiques contenant des phrases ou groupes de mots mémorisés afin de communiquer des informations limitées dans des situations simples de la vie quotidienne. Peut se faire comprendre lors d'interventions brèves pouvant comprendre des pauses, des faux démarrages et des reformulations très évidentes. Peut établir un contact social : salutations et adieu ; présentations, remerciements. Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et routinière ne demandant qu'un échange d'information simple et direct. Peut généralement comprendre un discours clair et standardisé qui lui est directement adressé sur des sujets familiers, à condition de pouvoir demander des répétitions ou des reformulations de temps à autre. Peut faire une présentation courte, stéréotypée et basique sur un sujet familier. Peut répondre à des questions simples et directes, à condition de pouvoir demander des répétitions et d'être aidé(e) dans la formulation de la réponse.
	A2+	
	A2++	
<b>B1</b>	B1	Possède assez d'outils linguistiques pour s'en sortir, avec suffisamment de vocabulaire pour s'exprimer avec quelques hésitations et paraphrases sur des sujets familiers. Peut comparer et contraster des alternatives, discuter de ce qu'il/elle veut faire, où aller, qui ou quoi choisir, etc. Peut suivre la plupart des conversations autour de lui/elle sur un sujet général abordé par des locuteurs articulant clairement et évitant les expressions très idiomatiques. La prononciation est claire, même avec un accent étranger qui peut être évident et parfois des erreurs de prononciations. Peut exprimer des croyances, des opinions, son accord ou désaccord de manière polie. Peut faire des discours répétés de courte durée, malgré le stress et des intonations parfois peu naturelles. Peut faire une présentation ou un discours simple sur un sujet préparé et familier, suffisamment clairement pour être suivi sans difficulté la plupart du temps, et dont les principaux points sont expliqués avec une précision raisonnable.
	B1+	
	B1++	
<b>B2</b>	B2	Possède suffisamment d'outils linguistiques pour être capable de faire des descriptions claires, d'exprimer des points de vue sur la plupart des sujets, sans chercher ses mots de manière évidente et en utilisant des structures syntaxiques parfois complexes. Montre un degré assez élevé de contrôle grammatical. Ne commet pas d'erreurs pouvant mener à un malentendu et peut corriger la plupart de ses erreurs. Peut utiliser la langue de manière fluide, précise et efficace sur une vaste variété de sujets en exprimant clairement les relations entre les idées. Peut communiquer de manière spontanée en faisant souvent preuve d'une remarquable fluidité et d'une facilité d'expression même dans des discours plus longs et complexes. Possède un champ lexical assez large sur les sujets qui lui sont connectés et sur la plupart des sujets généraux. Peut participer de manière active à des discussions sur des sujets routiniers ou non. Peut développer une argumentation claire d'une certaine longueur en expliquant et soutenant son point de vue avec des exemples pertinents. Peut participer à une discussion animée entre des locuteurs natifs. Peut faire une présentation claire et préparée, en argumentant pour et contre un certain point de vue et en montrant les avantages et les inconvénients de chaque option.
	B2+	
	B2++	
<b>C1</b>	C1	A une grande maîtrise d'une large gamme d'outils linguistiques lui permettant de choisir une formulation afin de s'exprimer clairement et dans un style approprié, sur un large éventail de sujets généraux ou professionnels, sans avoir à restreindre ce qu'il/elle veut dire. Maintient de manière constante un haut degré de précision grammaticale ; les erreurs sont rares, difficiles à repérer et généralement corrigées lorsqu'elles se produisent. Peut s'exprimer de manière fluide et spontanée, presque sans effort. Peut définir précisément ses opinions et déclarations selon les degrés de, par exemple, certitude/incertitude, croyance/doute, probabilité, etc. Peut participer complètement à une entrevue, en tant qu'intervieweur ou interviewé, en développant et élargissant le point discuté, avec fluidité et sans aide, et en manipulant correctement les interjections. Peut faire une présentation claire et bien structurée sur un sujet complexe, en développant et argumentant ses points de vue avec des arguments subsidiaires, des raisonnements et des exemples pertinents.
	C1+	
	C1++	
<b>C2</b>	C2	Peut s'exprimer longuement de manière spontanée avec un débit naturel, en évitant ou contournant les éventuelles difficultés avec une telle aisance que l'interlocuteur s'en rend à peine compte. Maintient un contrôle grammatical constant sur des structures langagières complexes, même si son attention est occupée par ailleurs (par exemple pour planifier ses interventions ou observer les réactions de ses interlocuteurs). Peut créer un discours cohérent et cohésif, en utilisant pleinement et de manière appropriée une large gamme de connecteurs et autres articulateurs du discours. Peut présenter avec confiance un sujet complexe et articulé à un public non expert, en structurant et adaptant la langue pour s'adapter aux besoins de l'audience. Peut gérer des contre arguments et des questions difficiles. Peut exercer une médiation efficace entre des locuteurs de la langue cible et ceux de sa communauté d'origine, en prenant en compte les différences socioculturelles et sociolinguistiques.

## Niveaux CEFR - Compréhension Orale



Niveau CEFR	Sous-niveau	Description
< A1	Dessous A1	A une connaissance insuffisante.
<b>A1</b>	A1	Peut suivre un discours exprimé de manière très lente et articulée avec de longues pauses pour qu'il/elle puisse assimiler le sens. Peut comprendre des questions et instructions adressées clairement et distinctement et suivre des consignes courtes et simples. Peut comprendre des expressions sur son environnement quotidien qui ont pour but de satisfaire des besoins simples et concrets, et exprimées lentement et distinctement avec des répétitions par un locuteur compréhensif. Peut demander et donner des choses.
	A1+	
	A1++	
<b>A2</b>	A2	Peut comprendre des phrases et expressions en relations avec ses priorités immédiates – informations personnelles et familiales élémentaires, géographie locale, emploi – lorsque le discours est lent et prononcé distinctement. Peut saisir le point principal dans des messages et annonces courts, clairs et simples. Peut généralement comprendre un discours standard clair sur un sujet familier, dans la mesure où il/elle peut demander des répétitions et reformulations de temps à autre. Peut communiquer sur des tâches simples et quotidiennes en utilisant des phrases simples pour demander et fournir des choses ou pour obtenir des informations simples et discuter de ce qui doit être fait ensuite. Peut indiquer qu'il/elle comprend.
	A2+	
	A2++	
<b>B1</b>	B1	Peut comprendre une information directe et factuelle sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail, en reconnaissant les points généraux et les détails spécifiques si le discours est clairement articulé et que l'accent est connu. Peut suivre une conférence ou un exposé dans son propre domaine à condition que le sujet soit familier et la présentation directe, simple et clairement structurée. Peut expliquer où se trouve un problème, discuter des options, comparer et contraster les alternatives, répéter ce qu'une personne vient de dire pour confirmer qu'ils se comprennent bien. Peut inviter les autres à donner leur point de vue sur la façon de procéder. Peut suivre ce qui est dit, bien qu'il/elle puisse occasionnellement demander des répétitions ou clarifications si le débit est trop rapide ou l'intervention trop longue.
	B1+	
	B1++	
<b>B2</b>	B2	Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle. Peut suivre une conversation animée entre locuteurs natifs. Peut comprendre des instructions détaillées de manière fiable. Peut aider la progression de la réflexion en invitant à se joindre à la conversation, à y prendre part, etc. Peut souligner clairement une difficulté ou un problème, en spéculant sur les causes et conséquences, et en pesant les avantages et les inconvénients des différentes approches. Peut suivre l'essentiel d'une conférence, d'un discours, d'un rapport et d'autres genres d'exposés éducatifs/professionnels, qui sont complexes du point de vue du fond et de la forme. Seule une structure discursive très inadéquate et/ou des expressions idiomatiques peuvent gêner sa capacité à comprendre.
	B2+	
	B2++	
<b>C1</b>	C1	Peut comprendre en détail des discours longs sur des sujets abstraits et complexes même en dehors de son domaine, bien qu'il/elle puisse avoir besoin de confirmer quelques détails, spécialement si l'accent ne lui est pas familier. Peut reconnaître une gamme étendue d'expressions idiomatiques et de tournures courantes en relevant les changements de registre. Peut facilement suivre des interactions complexes entre des tiers dans des discussions de groupe et des débats, même si le sujet est abstrait, complexe ou non familier. Peut comprendre des informations techniques complexes, comme des modes d'emploi, des spécifications techniques pour un produit ou un service familier. Peut comprendre une gamme étendue de matériel enregistré ou radiodiffusé, y compris en langue non standard et identifier des détails fins incluant des attitudes et relations implicites entre les interlocuteurs. Peut comprendre, en détail, des discours spécialisés sur des sujets complexes et abstraits n'appartenant pas à son domaine, bien qu'il/elle puisse avoir besoin de confirmer quelques détails, spécialement si l'accent ne lui est pas familier.
	C1+	
	C1++	
<b>C2</b>	C2	N'éprouve aucune difficulté à comprendre tout type d'intervention ou de type de langage oral, en direct ou enregistré, même à un débit rapide. Peut suivre des conférences spécialisées et des présentations utilisant un grand nombre de formulations familières, de régionalismes ou une terminologie non connue. Peut comprendre tout locuteur natif, même sur des sujets abstraits, complexes et spécialisés, en dehors de son champ de compétence, s'il/elle a l'opportunité de s'adapter à un accent ou dialecte non-standard.

# Niveaux CEFR - Expression Ecrite



Niveau CEFR	Sous-niveau	Description
< A1	Dessous A1	A une connaissance insuffisante.
A1	A1	Peut demander ou donner des informations sur des détails personnels à l'écrit. Peut rédiger une courte note simple. Peut écrire des nombres et des dates, son nom, sa nationalité, son adresse, son âge, sa date d'anniversaire à l'arrivée dans un pays, etc., comme sur un formulaire d'enregistrement à l'hôtel. Peut écrire des phrases et expressions simples et isolées. Peut écrire de courtes phrases simples sur lui/elle-même, où il/elle vit et ce qu'il/elle fait. Peut copier des mots simples et des textes courts présentés dans un format imprimé standard. Montre un contrôle limité de quelques structures grammaticales simples mémorisées. Peut copier des mots familiers et des courtes phrases, par exemple des signes ou instructions simples, des noms d'objets du quotidien, des noms de magasins, et former des phrases régulièrement utilisées. Peut relier des mots ou groupes de mots avec des connecteurs élémentaires comme <i>and</i> or <i>then</i> .
	A1+	
	A1++	
A2	A2	Peut écrire des notes et des messages courts et simples en relation avec des besoins immédiats comme l'expression de remerciements ou d'excuses. Peut prendre un court message simple à condition qu'il/elle puisse demander des répétitions et reformulations. Peut rédiger une série de courtes phrases reliées par des connecteurs simples comme <i>and</i> , <i>but</i> , <i>and because</i> . Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles. Peut écrire une suite de phrases et d'expressions simples sur sa famille, ses conditions de vie, sa formation, son travail actuel ou le dernier en date. Contrôle un répertoire limité en rapport avec des besoins quotidiens concrets. Peut utiliser les connecteurs les plus communs pour relier des phrases simples.
	A2+	
	A2++	
B1	B1	Peut transmettre des informations et des idées sur des sujets concrets ou abstraits, vérifier des informations et poser des questions sur un problème ou l'expliquer avec une certaine précision. Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine d'intérêt en liant une série d'éléments concrets dans une séquence linéaire. Peut écrire des rapports très brefs de forme standard conventionnelle qui transmettent des informations factuelles courantes et justifient des actions. Peut prendre des notes sous forme d'une liste de points clés lors d'un exposé ou d'un rendez-vous simple. Communique avec une précision raisonnable dans des contextes familiers ; le contrôle est généralement bon, avec toutefois des influences notables de la langue maternelle. Malgré des erreurs, ce qu'il/elle essaie d'exprimer est clair. Peut produire des écrits en continu généralement compréhensibles. L'orthographe, la ponctuation et la mise en page sont suffisamment précises pour que le texte soit suivi la plupart du temps. Peut clairement exprimer le point principal qu'il/elle veut souligner.
	B1+	
	B1++	
B2	B2	Peut exprimer efficacement son point de vue à l'écrit et le mettre en relation avec ceux des autres. Peut rédiger des textes clairs et détaillés sur une variété de sujets en relation avec son/ses domaine(s) d'intérêt, en synthétisant et évaluant les informations et arguments depuis plusieurs sources. Peut évaluer différentes idées ou solutions à un problème. Peut comprendre clairement un discours structuré et prendre des notes sur les points qui lui semblent les plus importants, même s'il/elle a tendance à se concentrer sur les mots et à manquer certaines informations. Montre un assez bon contrôle grammatical. La précision lexicale est généralement haute, bien que des confusions et mauvais choix de mots puissent se produire sans obstacle pour la communication. Peut produire des écrits continus compréhensibles qui suivent une organisation standard et la mise en page conventionnelle. L'orthographe et la ponctuation sont suffisamment précises mais peuvent encore montrer des influences de la langue maternelle.
	B2+	
	B2++	
C1	C1	Peut s'exprimer avec clarté et précision en s'adressant à son interlocuteur de manière souple et efficace. Peut prendre des notes détaillées lors d'une conférence dans son domaine en enregistrant l'information si précisément et si près de l'original que les notes pourraient servir à d'autres personnes. Peut maintenir constamment un haut degré de correction grammaticale ; les erreurs sont rares et difficiles à repérer. Des faux pas mineurs mais pas d'erreurs significatives de vocabulaire. La mise en page, les paragraphes et la ponctuation sont logiques et facilitants. L'orthographe est généralement correcte. Peut qualifier avec précision des opinions et des affirmations en termes de degré de certitude/incertitude, croyance/doute, probabilité, etc.
	C1+	
	C1++	
C2	C2	Peut écrire des textes élaborés, limpides et fluides, dans un style approprié et efficace, avec une structure logique qui aide le destinataire à remarquer les points importants. Est conscient des implications et allusions du contenu, peut les noter ainsi que les mots utilisés par l'orateur. Peut faire le résumé d'informations de sources diverses en recomposant les arguments et les comptes rendus dans une présentation cohérente du résultat général. Utilisation constamment correcte et appropriée du vocabulaire. Pas d'erreurs orthographiques à l'écrit. Peut créer un texte cohérent et cohésif en utilisant de manière complète et appropriée les structures organisationnelles adéquates et une grande variété d'articulateurs. Peut exprimer avec précision des nuances de sens assez fines en utilisant, avec une correction suffisante, une gamme étendue de procédés de modalisation (par exemple, adverbes d'intensité ou propositions restrictives).

# Niveaux CEFR - Compréhension Ecrite



Niveau CEFR	Sous-niveau	Description
< A1	Dessous A1	A une connaissance insuffisante.
<b>A1</b>	A1	Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire. Peut comprendre des messages simples et brefs sur des cartes postales/notes. Peut reconnaître les noms, les mots et les expressions les plus courants dans les situations ordinaires de la vie quotidienne. Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif ou de descriptions simples, surtout s'il est accompagné d'un document visuel. Peut suivre des indications brèves et simples (par exemple, pour aller d'un point A à un point B).
	A1+	
	A1++	
<b>A2</b>	A2	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets et courants utilisant un vocabulaire relatif à la vie quotidienne ou au travail. Peut comprendre de courts textes simples contenant le vocabulaire le plus communément utilisé, dont un vocabulaire internationalement partagé. Peut comprendre les lettres types et fax standards (demande d'information, commandes, confirmations, etc.) sur des sujets familiers. Peut comprendre des lettres simples et personnelles. Peut trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents courants simples comme des publicités, des menus, des inventaires et des horaires. Peut identifier des informations spécifiques dans un document écrit simple comme des lettres, des brochures ou des articles courts décrivant des événements. Peut comprendre des règlements concernant, par exemple, la sécurité, quand il est rédigé simplement. Peut utiliser le contexte pour deviner le sens probable d'un mot inconnu dans de courts textes sur des sujets concrets de la vie quotidienne.
	A2+	
	A2++	
<b>B1</b>	B1	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension. Peut parcourir des écrits plus longs afin de trouver les informations désirées, et regrouper des données depuis différentes parties du texte ou des textes différents pour remplir une tâche spécifique. Peut trouver et comprendre l'information pertinente dans des écrits quotidiens tels que des lettres, prospectus et courts documents officiels. Peut identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif clairement articulé. Peut reconnaître la ligne argumentative dans la présentation d'un problème sans en comprendre nécessairement le détail. Peut reconnaître les points significatifs d'un article de journal direct et non complexe sur un sujet familier. Peut utiliser le contexte pour comprendre des mots inconnus dans des écrits sur des thèmes reliés à son domaine ou à ses centres d'intérêt.
	B1+	
	B1++	
<b>B2</b>	B2	Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant les références convenables de manière sélective. Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais peut rencontrer des difficultés avec des expressions peu fréquentes. Peut lire une correspondance reliée à son domaine et saisir l'essentiel du sens. Peut parcourir rapidement un texte long et complexe et en relever les détails pertinents. Peut identifier rapidement le contenu et la pertinence de nouvelles, d'articles ou de reportages dans une gamme étendue de sujets professionnels afin de décider si une étude plus approfondie est nécessaire. Peut obtenir des renseignements, des idées et des opinions de sources hautement spécialisées dans son domaine. Peut comprendre des articles spécialisés hors de son domaine à condition de pouvoir se référer à un dictionnaire de temps à autre pour vérifier sa compréhension de la terminologie. Peut utiliser une variété de stratégies pour réussir à comprendre, dont la relève des points principaux ; en vérifiant la compréhension grâce à des indices contextuels.
	B2+	
	B2++	
<b>C1</b>	C1	Peut comprendre en détail des textes longs et complexes, qu'ils se rapportent ou non à son domaine de compétence, à condition de pouvoir relire les parties difficiles. Peut comprendre tout type de correspondance, avec l'utilisation éventuelle d'un dictionnaire. Peut comprendre en détail une gamme étendue de textes que l'on peut rencontrer dans la vie sociale, professionnelle ou universitaire et identifier des points de détail fins, y compris les attitudes, que les opinions soient exposées ou implicites, à condition qu'il/elle puisse relire les passages difficiles. Peut comprendre en détail des instructions longues et complexes sur une procédure, que les consignes soient ou non en relation avec son domaine de spécialisation, à condition de pouvoir en relire les passages difficiles. Peut efficacement utiliser des indices contextuels, grammaticaux ou lexicaux afin de saisir l'attitude, l'humeur et les intentions des interlocuteurs et anticiper la suite.
	C1+	
	C1++	
<b>C2</b>	C2	Peut comprendre et interpréter de manière critique presque toutes les formes de langue écrite, dont des textes littéraires et non-littéraires abstraits, structurellement complexes ou très familiers. Peut comprendre une large gamme de textes longs et complexes, en appréciant les distinctions subtiles de style et en comprenant aussi bien l'implicite que l'explicite.